

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	18616 Агроінженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	208 Агроінженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України "Бережанський агротехнічний інститут"
ID освітньої програми в ЄДЕБО	18616
Назва ОП	Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Антощенко Роман Вікторович, Рижкова Тетяна Юріївна, Войтік Андрій Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.09.2023 р. – 23.09.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Agro/Acred_208M/Samoanaliz.208M.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Agro/Acred_208M/Visit_208M.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група, провівши аналіз відомостей самооцінювання та враховуючи інформацію, отриману під час проведення дистанційного етапу акредитаційної експертизи, проаналізувавши докази, переконалася в тому, що освітній процес за ОП «Агроінженерія» спеціальності 208 «Агроінженерія» за другим рівнем вищої освіти у відокремленому підрозділі Національного університету біоресурсів і природокористування України «Бережанський агротехнічний інститут» здійснюється відповідно до результатів сучасних вимог ринку праці, досягнень та технічних рішень в даній галузі. ОП має свою унікальність, яка стосується методів дистанційного зондування поверхні ґрунту, аналізу отриманих даних за допомогою геоінформаційних систем та використання отриманих результатів для підвищення ефективності аграрного виробництва. ОП покликана задовільнити потребу регіону у фахівцях агроінженерної спеціальності з компетенціями в мехатроніці, сервісному обслуговуванню техніки та аналізу виробничої діяльності агропідприємств. Дана ОП забезпечує всі ПРН, що передбачені стандартом за спеціальністю «Агроінженерія» другого рівня вищої освіти. Роботодавці активно залучають здобувачів освіти до проходження практики на підприємствах, що студентам практично закріпити отримані навички. Здобувачі ОП під час навчання набувають соціальні навички (soft skills), набуття яких здійснюється через використання інноваційних методів навчання: контекстного навчання, організації вербальних дискусій, розв'язання задач як дослідження сценаріїв, індивідуальної та групової роботи над проектами, під час виступів на семінарах, конференціях тощо. Здобувачі вищої освіти добре ознайомлені з правилами вступу, перед вступом абітурієнти мають можливість на сайті ознайомитись із Дорожньою картою вступу. Студентоцентрикований підхід до навчання базується на вільному виборі здобувачами тематики дослідницької роботи та наукового керівника. Студенти мають змогу вільно обирати дисципліни загальної та спеціальної підготовки, а також, бази для проходження практики. Здобувачі повідомили, що навчальний процес відбувається на засадах взаємоповаги та рівноправності у стосунках «студент-викладач». Кадровий склад викладачів має високий рівень академічної відповідності вимогам спеціальності 208 «Агроінженерія». Процедури конкурсного добору НПП у ВП НУБІП БАТІ є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму. Інфраструктура в інституті забезпечує безпечне комфортне освітнє середовище, надається безоплатний доступ НПП та здобувачам вищої освіти до ресурсів інфраструктури та створюються сприятливі умови для навчальної та наукової діяльності, одержання якісної освіти. В цілому ОП відповідає Критеріям акредитації, дотримуються норми та вимоги. В той же час, інноваційних та взірцевих підходів при здійсненні освітньої діяльності експертною групою не встановлено.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Серед сильних сторін ОП «Агроінженерія» можна виділити наступні: - унікальність даної ОП, яка стосується вивчення систем дистанційного зондування землі та геоінформаційних систем. Дану особливість та зацікавленість в ній висловили на онлайн зустрічах як роботодавці, так і здобувачі; - здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через анкетування. Вибіркові освітні компоненти поділено на два блоки: загальноінститутський блок та блок вибіркового компоненту ОП, що забезпечує право на вільний вибір дисциплін; - впровадження, крім мотиваційного листа, фахового вступного випробування, що свідчить про зацікавленість інституту в підготовці вмотивованих вступників на ОП; - при здійсненні освітньої діяльності за ОП застосовуються різноманітні форми навчання, зокрема і навчання на виробництві, що дозволяє в повній мірі сформувати в здобувачів фахові компетентності. Академічний персонал, що працює за даною ОП приймає участь в міжнародних програмах підвищення кваліфікації; - правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури забезпечення академічної доброчесності; - роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Професіонали-практики долучаються до проведення аудиторних занять. НПП безкоштовно проходять стажування та підвищення кваліфікації; - освітні компоненти ОП забезпечені сучасними комп'ютерами та апаратною базою окремих ОК. Позитивною практикою є проведення виїзних навчальних занять на базі підприємств та господарств; - прописані зрозумілі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Відповідно до результатів виконаних інституту виправлень по зауваженням та рекомендаціям з акредитації інших спеціальностей інституту можна стверджувати, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги при перегляді ОП, тобто система забезпечення якості вищої освіти в інституті є дієвою.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Здобувачі та студентське самоврядування не беруть участі в формуванні, обговоренні та затвердженні ОП. Рекомендуємо для підвищення відповідності змісту ОП інтересам здобувачів залучити представників від студентів до групи розробки ОП та залучити органи студентського самоврядування до процесу обговорення змісту ОП на етапі, коли відбувається громадські обговорення починаючи з 2024 року. Рекомендуємо протягом 2023-2024 навчального року переглянути зміст ОК «Інформаційні та комп'ютерні технології дистанційного зондування землі», «Система точного землеробства» та «Мехатронні системи та проектування інноваційних технологій в галузях АПК»

з врахуванням побажань роботодавців стосовно вивчення бортових систем сільськогосподарської техніки та систем автоматизованого проектування. ЕГ рекомендує до 01 січня 2024 р. групі забезпечення удосконалити структурно-логічну схему ОП щодо послідовності викладання дисциплін загального та професійного спрямування. До 01 січня 2024 р. провести для здобувачів вищої освіти ОПП Агроінженерія семінари, щодо можливості проходження практики за кордоном та навчання за дуальною формою освіти. За результатами онлайн бесіди встановлено, що здобувачам вищої освіти процедура визнання результатів такого навчання не є зрозумілою. ЕГ рекомендує активізувати та вмотивувати здобувачів вищої освіти посилити участь у програмах неформальної освіти та забезпечити належне пояснення дієвості процедури. Встановлено низьку активність в залученні студентів до роботи в наукових гуртках. Рекомендуємо починаючи з поточного навчального року для покращення науково-дослідної діяльності залучати студентів до участі в роботі наукових гуртків під керівництвом викладачів факультету та подавати найкращі роботи до участі у відповідних конкурсах, проводити написання наукових статей та тез, видання патентів тощо. НПП які викладають ОК Законодавство і право в АПК з основами управління с.г. виробництва, ОК Економіка сільськогосподарського виробництва, аналіз та обґрунтування рішень не мають відповідної базової освіти. ЕГ рекомендує до 01 вересня 2024 р. покращити якісний склад НПП з метою забезпечення відповідності ліцензійних вимог освітнім компонентам. З метою формування фахових компетентностей за ОП на базі закладу освіти ЕГ рекомендує протягом навчального року посилити матеріально-технічне забезпечення навчальних та спеціалізованих лабораторій інституту сучасним сільськогосподарським обладнанням, використовувати ліцензоване професійне програмне забезпечення під час навчання ОК ОП. Електронна бібліотека (репозитарій) потребує наповнення підручниками, навчальними посібниками тощо НПП, які забезпечують викладання ОК ОП та магістерськими кваліфікаційними роботами попередніх років зі спеціальності 208 «Агроінженерія». ЕГ рекомендує протягом 2023-2024 навчального року продовжити оптимізацію офіційного сайт інституту та провести наповнення репозитарію інституту відповідними складовими з метою прозорості та відкритого доступу до інформаційних джерел.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОПП «Агроінженерія» покликані сформувати у майбутнього фахівця навички з удосконалення і розробки нових ефективних, екологічно безпечних технологій виробництва продукції рослинництва, її первинної обробки та зберігання, а також вирішення логістичних питань. За це відповідають наступні освітні компоненти: ОК2, ОК8, ОК9 та ОК11. Також, ОПП має свою унікальність, яка стосується методів дистанційного зондування поверхні ґрунту, аналізу отриманих даних за допомогою геоінформаційних систем та використання отриманих результатів для підвищення ефективності аграрного виробництва. Дана унікальність забезпечена ОК12 та відповідно ФК4 та ПРН22. На зустрічах з роботодавцями та здобувачами всі відмітили зацікавленість в таких компетенціях та їх актуальність на сучасному ринку праці. Цілі ОПП враховують окремі положення стратегії розвитку ЗВО (<https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Dev-BATI-2025.pdf>), зокрема: ведеться активна робота з аграрними підприємствами з впровадження дуальної форми навчання, про що підтвердили на зустрічі роботодавці; удосконалюється система внутрішнього моніторингу якості освіти, про що повідомлено на зустрічі з адміністративним персоналом; роботодавці залучаються до формування ОПП та викладання на окремих ОК, що підтверджено на зустрічі з роботодавцями та здобувачами; впроваджено двоетапну систему захисту магістерських робіт тощо. Поряд з тим потрібно працювати над такими пунктами стратегії розвитку як: залучення студентів до міжнародних наукових програм; студентські публікації за кордоном; наскрізна тематика досліджень здобувачів; створення онлайн лабораторій.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До формування цілей та результатів навчання були залучені наступні групи стейкхолдерів. Здобувачі освіти залучаються до формування ОПП шляхом анкетування, яке проводиться щорічно (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/poll-agro.html>). Експертна група встановила, що здобувачі та студентське самоврядування напряду не приймає участі в формуванні ОПП. Здобувачі не включені в групу розробки, представники студентського самоврядування, а також здобувачі, що входять до складу вчених рад не приймали участі в обговоренні ОПП. На онлайн зустрічі зі здобувачами під час проведення експертизи останні теж

не приймали участь в будь-яких обговореннях змісту ОПП. На факультеті функціонує рада роботодавців, яка засідає двічі а рік і надає свої пропозиції стосовно змісту ОПП (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/rada-roboto-agro.html>). На онлайн зустрічі роботодавці підтвердили свою участь в даній раді, а також підтвердили, що їх побажання стосовно змісту окремих ОК («Економіка сільськогосподарського виробництва, аналіз та обґрунтування рішень», «Використання техніки в АПК та методика викладання спеціальних дисциплін», «Інформаційні та комп'ютерні технології дистанційного зондування землі») були враховані. Також, за пропозицією роботодавців додано ОК «Безпека праці та екологічне природокористування». Науково-педагогічні працівники університету підтвердили, що мають можливість подавати свої пропозиції на засіданнях науково-методичної ради інституту (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/zasidannia-naukovo-metodychnoi-rady/zasidannya-naukovo-metodychnoi-rady-instytutu.html>) Додатково стейкхолдери висловлюють свою думку щодо ОПП через громадські обговорення, участь в різноманітних заходах (круглі столи, конференції, засідання робочих груп тощо).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЗВО проводить моніторинг тенденцій розвитку спеціальності та регіонального ринку праці. В результаті було встановлено потребу у фахівцях агроінженерної спеціальності з компетенціями в мехатроніці, сервісному обслуговуванню техніки та аналізу виробничої діяльності агропідприємств. Ці компетентності та відповідні результати навчання забезпечуються наступними дисциплінами: ОК5, ОК7, ОК9, ОК13. Моніторинг ринку праці базується на даних регіонального центру зайнятості (<https://ter.dcz.gov.ua/analitics/102>). Регіональний контекст також враховується при формуванні тем магістерських робіт та виборі баз практики для здобувачів (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/subject208m.html>, <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/bazy-praktyk.html>). На зустрічі роботодавці підтвердили відповідність ПРН даної освітньої програми їх інтересам та специфіці регіонального ринку праці. При розробці ОПП було враховано досвід наступних ЗВО: Національного університету біоресурсів і природокористування України, Полтавського державного агротехнологічного університету, Львівського національного університету природокористування, Університету Марії Кюрі-Склодовської у Любліні (Польща), Словацької академії наук. Було проаналізовано ОП відповідних спеціальностей даних ЗВО з метою створити оптимальний перелік ОК. На думку ЕГ перелік освітніх компонентів ОПП, що акредитується, є оригінальним та відповідає вимогам спеціальності та ринку праці.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Дана ОПП забезпечує всі ПРН, що передбачені стандартом за спеціальністю «Агроінженерія» другого рівня вищої освіти. Це впливає зі змісту самої ОПП, змісту окремих освітніх компонентів (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/metod208m.html>) та результатів онлайн зустрічі з науково-педагогічними працівниками. Проте, ЕГ встановила, що зміст окремих ОК дублюється. Зокрема, це стосується таких дисциплін, як «Інформаційні та комп'ютерні технології дистанційного зондування землі», «Система точного землеробства» та «Мехатронні системи та проектування інноваційних технологій в галузях АПК». Рекомендуємо переглянути зміст ОК з врахуванням побажань роботодавців стосовно вивчення бортових систем сільськогосподарської техніки та систем автоматизованого проектування (висловлено на зустрічі з роботодавцями).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною є унікальність даної ОПП, яка стосується вивчення систем дистанційного зондування землі та геоінформаційних систем. Дану особливість та зацікавленість в ній висловили на онлайн зустрічах як роботодавці, так і здобувачі. Для забезпечення унікальності сформовані відповідні ФК та ПРК, розроблено зміст відповідної ОК «Інформаційні та комп'ютерні технології дистанційного зондування землі», використовується відкрите програмне забезпечення для роботи з ГІС та придбано професійний БПЛА.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Здобувачі та студентське самоврядування фактично не беруть участі в формуванні ОПП. Здобувачі не включені в групу розробки, представники студентського самоврядування, а також здобувачі, що входять до складу вчених рад не приймали участі в обговоренні ОПП. Рекомендуємо для підвищення відповідності змісту ОПП інтересам здобувачів залучити представників від студентів до групи розробки ОПП та залучити органи студентського

самоврядування до процесу обговорення змісту ОПП на етапі, коли відбуваються громадські обговорення. Рекомендуємо переглянути зміст ОК «Інформаційні та комп'ютерні технології дистанційного зондування землі», «Система точного землеробства» та «Мехатронні системи та проектування інноваційних технологій в галузях АПК» з врахуванням побажань роботодавців стосовно вивчення бортових систем сільськогосподарської техніки та систем автоматизованого проектування. Усунути повторення окремих тем (наприклад, тих, що стосуються роботи глобальних навігаційних супутникових систем, автопілотів тощо), розробити зміст даних ОК таким чином, щоб вони доповнювали і продовжували одна одну, а не дублювали.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП «Агроінженерія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 1.1 та 1.3 і частковий рівень узгодженості за підкритеріями 1.2 (Здобувачі та студентське самоврядування напряму не приймають участі в формуванні ОПП) та 1.4 (переглянути зміст ОК «Інформаційні та комп'ютерні технології дистанційного зондування землі», «Система точного землеробства» та «Мехатронні системи та проектування інноваційних технологій в галузях АПК» з врахуванням побажань роботодавців стосовно вивчення бортових систем сільськогосподарської техніки та систем автоматизованого проектування). Виходячи з аналізу підтверджуючих фактів наданій інформації, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, встановлена достатня відповідність ОПП Критерію 1, з врахуванням рекомендацій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП Агроінженерія (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/metod208m.html>) складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 24 кредити ЄКТС або 26,6 % від загального обсягу відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що відповідає нормам Закону України «Про вищу освіту». Цикл освітніх компонент загальної підготовки складає 20 кредитів ЄКТС (20 % від загального обсягу ОПП), 36 кредитів ЄКТС (40 % від загального обсягу ОПП) відведено на цикл спеціальної (фахової) підготовки. ОК «Виробнича практика» має 9 кредитів ЄКТС (10% від загального обсягу ОПП), що є достатнім для формування професійних компетентностей. Це дозволяє повноцінно здобувачу освіти оволодіти загальними та фаховими компетенціями, що передбачені стандартом вищої освіти спеціальності 208 Агроінженерія другого освітньо-професійного рівня.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний план (https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DOCUMENT/Education/Plan_Edu/2023M/bati-p208m-2023.pdf) сформовано у відповідності до опису ОП та структурно-логічної схеми й дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Згідно до навчального плану ОП включає 13 обов'язкових та 5 вибіркового ОК. ОК2 Безпека праці та екологічне природокористування, що відноситься до циклу загальної підготовки згідно до навчального плану та структурно-логічної схеми викладається на 2 курсі. Група забезпечення на зустрічі не змогла пояснити чому ОК2 циклу загальної підготовки викладається на 2 курсі. Робочі програми обов'язкових освітніх компонент (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/metod208m.html>) забезпечують формування заявлених цілей та програмних результатів ОП. Роботодавці підкреслили унікальність ОП та затребуваність у випускниках на зустрічі з ЕГ.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОПП відповідає спеціальності 208 «Агроінженерія» та спрямована на дослідження, удосконалення, впровадження та ефективне використання технологій, машин та засобів механізації сільськогосподарського виробництва, первинної обробки, зберігання і транспортування сільськогосподарської продукції, використання, технічного

обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки. Метою даної ОП є підготовка фахівців здатних удосконалювати і розробляти нові механізмовані, енергозберігаючі, екологічно безпечні технології виробництва, первинної обробки, зберігання та транспортування сільськогосподарської продукції, надати теоретичні знання та практичні уміння і навички. Вивчення ОК1-ОК4 циклу загальної підготовки та ОК5-ОК12 циклу спеціальної (фахової) підготовки дозволяє досягти поставленої мети та завдання ОП. ОК10 Моделювання технологічних процесів і систем та використання інформаційно-комп'ютерних технологій в АПК та ОК12 Інформаційні та комп'ютерні технології дистанційного зондування землі забезпечують унікальність ОП. Матеріально-технічне забезпечення відповідає освітнім компонентам ОП. Наявне МТЗ продемонстроване під час віртуального огляду (18616 20230922 Огляд аудиторного фонду та матеріально-технічної бази.mр4).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язі, передбаченому законодавством.

В ОПП Агроінженерія індивідуальна освітня траєкторія здобувача формується ОК об'ємом 24 кредити ЄКТС, що становить 26 % та відповідає нормам Закону України «Про вищу освіту». Вільний вибір навчальних дисциплін здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВП НУБіП України БАТІ (https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r01.pdf) та Порядку формування та вибору студентами вибіркового дисциплін ОПП ВП НУБіП України БАТІ (https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r34.pdf). Вибіркові навчальні дисципліни поділено на два блоки: блок вільного вибору за уподобаннями студентів із переліку загальноуніверситетських дисциплін та блок вибіркового компоненту ОПП. Загальноінститутський перелік формується навчальним відділом за поданням кафедр інституту, обговорюється на засіданні навчально-методичної ради і затверджується Вченою радою інституту. Затверджений перелік вибіркового дисциплін за уподобаннями здобувачів оприлюднюється на офіційному сайті інституту (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/studentu/sel>). Інформація про дисципліни вільного вибору фахової підготовки розміщена на сайті факультету та містить анотації дисциплін (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/note208m.html>). Вибір дисциплін здійснюється через анкетування здобувачів вищої освіти. На зустрічі здобувачі підтвердили наявність вільного вибору дисциплін. Вибіркові компоненти для однієї академічної групи обираються більшістю голосів, тобто здобувачі однієї групи вивчають один пул вибіркового компоненту.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Згідно до навчального плану практична підготовка здобувачів вищої освіти фахові компетентності здобуваються за рахунок ОК14 Виробнича практика. На ОК14 відведено 9 кредитів ЄКТС у другому та третьому семестрах. Мета, завдання та компетентності виробничої практики викладено у робочій програмі (<https://www.bati.nubip.edu.ua/images/OPP/M208/w208mF-R14-23:1693767182.pdf>). Програма практики передбачає здобуття загальних компетентностей (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5) фахових компетентностей (ФК1, ФК2, ФК5, ФК7, ФК9, ФК14, ФК15) та досягнення програмних результатів (ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН14, ПРН15, ПРН20, ПРН21). Здобувач повинен вміти узагальнювати, систематизувати, закріпити і поглибити теоретичні знання за профільними і загально інженерними дисциплінами; вивчити виробничо-господарську діяльність сільськогосподарського підприємства; освоїти основні технологічні процеси, ознайомитися з будовою і принципом дії технологічного обладнання тощо. Практика проходить на підприємствах з якими заключено договори (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/contract-agro.html>) та унормовуються «Положенням про практичну підготовку». Роботодавці активно залучають здобувачів освіти до проходження практики на підприємствах, що підтверджено на відповідних зустрічах. Діє «Положення про порядок організації практики студентів за кордоном». Випадків проходження практики за кордоном здобувачами освіти ОПП Агроінженерія не зафіксовано.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Здобувачі ОП під час навчання набувають соціальні навички (soft skills), що підтверджено під час спілкування зі здобувачами та викладачами. Формування соціальних (soft skills) навичок у здобувачів відбувається при вивченні освітніх компонентів «Ділова іноземна мова», «Законодавство і право в АПК з основами управління с.г. виробництва», «Безпека праці та екологічне природокористування», «Управління якістю ТхП та конкурентноспроможність підприємств» (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/sul208m.html>). Набуття соціальних навичок здійснюється через використання інноваційних методів навчання: контекстного навчання, організації вербальних дискусій, розв'язання задач як дослідження сценаріїв, індивідуальної та групової роботи над проектами, під час виступів на семінарах, конференціях (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?view=article&id=3810>), роботи наукових студентських гуртків (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/workshop-33.html>).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОПП спеціальності 208 «Агроінженерія» другого рівня вищої освіти у відокремленому підрозділі Національного університету біоресурсів і природокористування України «Бережанський агротехнічний інститут» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЗВО визначає реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у ВП НУБіП України «БАТІ» (https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r01.pdf). Аудиторне тижневе навантаження для здобувачів освіти ОС «Магістр» за денною формою навчання становить 18 год. Обсяги навчальних дисциплін кратні цілому числу кредитів ЄКТС, мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 4 кредити ЄКТС (https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DOCUMENT/Education/Plan_Edu/2022M/bati_p208m_2022.pdf).

Навчальний час, відведений для самостійної роботи, регламентується навчальним планом і становить не менше 1/3 та не більше 3/4 загального обсягу навчального часу здобувачам, відведеного для вивчення відповідної ОК. За результатами опитування здобувачів (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/poll-agro.html>) та спілкуванням під час зустрічей з ЕГ підтверджено, що здобувачі мають достатньо часу на самостійне опрацювання ОК та помірно навантажені аудиторною роботою.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В ЗВО затверджено Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти (https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r23.pdf). Всім учасникам освітнього процесу доведена інформація про можливість навчання за дуальною формою здобуття освіти, що підтверджено опитуванням. Під час підготовки магістрів за ОП Агроінженерія дуальна форма освіти не застосовувалась.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через анкетування здобувачів вищої освіти. Вибіркові освітні компоненти поділено на два блоки: загальноінститутський блок та блок вибіркових компонентів ОПП, що забезпечує право на вільний вибір дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Послідовність викладання освітніх компонентів в першому, другому та третьому семестрах на ОПП Агроінженерія потребує удосконалення так, як ОК2 Безпека праці та екологічне природокористування, що відноситься до циклу загальної підготовки згідно до навчального плану та структурно-логічної схеми викладається на 2 курсі. ЕГ рекомендує до 01 січня 2024 р. групі забезпечення удосконалити структурно-логічну схему ОП. Рекомендуємо ЗВО до 01 вересня 2024 р. удосконалити положення, правила і процедури щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів для забезпечення вільного вибору освітніх компонентів окремим здобувачем. До 01 січня 2024 р. провести для здобувачів вищої освіти ОПП Агроінженерія семінари, щодо можливості проходження практики за кордоном. Провести заходи щодо інформування здобувачів вищої освіти та абітурієнтів про підготовку за дуальною формою освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП Агроінженерія дозволяє здобувачу освіти повноцінно оволодіти загальними та фаховими компетенціями, що передбачені стандартом вищої освіти спеціальності 208 Агроінженерія другого освітньо-професійного рівня. Навчальний план сформовано у відповідності до опису ОП та структурно-логічної схеми та дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі ОП під час навчання набувають soft skills. Зміст ОП має унікальність, в якій зацікавлені учасники освітнього процесу та роботодавці. Виявлені за Критерієм 2 зауваження не є істотними та можуть бути усунуті в зазначені терміни, тому ЕГ прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 2 за рівнем В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Відокремленого підрозділу Національного університету біоресурсів і природокористування України «Бережанський агротехнічний інститут» на офіційній сторінці у вільному доступі на вкладці ВСТУП 2023 <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/abiturientu.html>. Доступ до інформації щодо правил прийому на 2023 рік <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/abiturientu.html>, Дорожня карта вступу на ОС «Магістр» (2023р.) <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/terminy-priyomu-zaiav-ta-dokumentiv-na-os-mahistr-2022r.html>, розрахунок конкурсного балу <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/rozrakhunok-konkursnoho-balu.html>, перелік та зміст освітніх програм для всіх освітніх ступенів та наявні акредитаційні сертифікати висвітлено на офіційній сторінці інституту у вільному доступі. Надана інформація на вкладці ВСТУП 2023 не містить дискримінаційних положень. У результаті онлайн зустрічей ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти були ознайомлені з правилами вступу, перед вступом могли ознайомитись із Дорожньою картою вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП на здобуття другого (магістерського) рівня містять в собі, крім загальних Правил прийому на навчання у ВП УБІП України БАТІ, полягають в тому, що спеціальність входить до Переліку спеціальностей, які мають особливу підтримку (НРК7). Правила вступу передбачають написання мотиваційного листа. Мотиваційні листи складаються відповідно рекомендацій, розміщених у вкладці ВСТУП2023 <https://www.bati.nubip.edu.ua/images/ABIT/cover%20letter-2023.pdf>, що описує чіткі кроки по написанню та алгоритм його подання до приймальної комісії. Мотиваційний лист є підставою допуску вступника до конкурсного відбору. Відповідно до Рекомендацій окреслено, що мотиваційні листи розглядаються комісією ВП УБІП України БАТІ. В результаті онлайн бесіди з відповідальним секретарем приймальної комісії встановлено, що рівень мотиваційного листа оцінюються комісією. Керівництвом ВП УБІП України БАТІ, зі слів відповідального секретаря, було вирішено для спеціальностей, що входить до Переліку спеціальностей, які мають особливу підтримку, введено фахове випробування для того, щоб дати можливість вступити і тим, хто мають перший ступінь вищої освіти не 208 «Агроінженерія». Програма фахових вступних випробувань для вступу на основі ОС «бакалавр», «спеціаліст», «магістр» <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan-2023.html> та додаткового фахового вступного випробування <http://surl.li/locqg> містять перелік тем, що стосуються визначальних навчальних дисциплін, критерії оцінювання випробування та рекомендовану літературу. Розрахунок конкурсного балу для здобуття ступеня магістр зі спеціальності 208 «Агроінженерія» визначається за оцінкою фахового іспиту <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/rozrakhunok-konkursnoho-balu.html>.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, регламентується Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r24.pdf, Положенням про академічну мобільність студентів ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r05.pdf. За процедурою визнання результатів навчання осіб, які здобували освіту в інших закладах вищої освіти, здобувачем подається академічна довідка у деканат відповідного факультету. Шляхом порівняння результатів навчання з освітніх компонент у наданій академічній довідці з іншого ЗВО з ОК, що вивчаються на даній спеціальності у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», визначається відповідність результатів навчання, годин тощо. В результаті онлайн зустрічі

зі здобувачами вищої освіти ЕГ визначили, що про дану процедуру вони знають, але ніхто із присутніх нею не скористався.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В інституті регламентовано Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r12.pdf. Відповідно до розпорядження декана факультету після подачі заяви здобувачем на ім'я директора ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», створюється комісія (представник деканату, гарант ОП, завідувач кафедри, НПП відповідної навчальної дисципліни та ін.) для визначення обсягу та методів демонстрації результатів навчання, проведення контрольного заходу і прийняття рішення щодо визнання результатів такого навчання. У випадку виконання здобувачами програми неформальної освіти, НПП з відповідної освітньої компоненти та завідувач кафедри приймають рішення щодо визнання результатів такого навчання при зарахуванні окремого лекційного, лабораторного чи практичного заняття, змістового модуля чи всієї освітньої компоненти на основі підтверджуючих сертифікатів, свідоцтв тощо. Слід зазначити, що Положення має чітко прописані умови визнання результатів навчання, зокрема, етапи подання документів здобувачем, зразок відомості обліку успішності з відповідними формами контролю (залік чи екзамен), загальною кількістю годин тощо, що візується деканом факультету, НПП відповідної ОК та завідувачем кафедри. Здобувачі вищої освіти спеціальності 208 «Агроінженерія» пройшли інтенсивний онлайн-курс курс «Агроінженерія» на платформі Prometheus та отримали відповідні сертифікати по їх завершенню (лекції загальною тривалістю 4,5 години та склали завдання-тести для перевірки знань) <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?view=article&id=4203>. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясовано, що даний вид здобування неформальної освіти зараховувався з окремих тем самостійної роботи ОК «Сервісне обслуговування і ремонт машин та обладнання». Здобувачі вищої освіти зосередили процедуру визнання результатів такого навчання лише на НПП, який забезпечує цю освітню компоненту.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому до ВП НУБіП України БАТІ є чіткими та зрозумілими, на офіційній сторінці надано Дорожню карту 2023 для вступу за ОС «магістр», рекомендації щодо структури та оцінювання мотиваційного листа та програма фахового вступного випробування. Сильною стороною в контексті критерію 3 є впровадження, крім мотиваційного листа, фахового вступного випробування, що свідчить про зацікавленість інституту в підготовці вмотивованих вступників на ОП та розширює можливості здобування спеціальності другого (магістерського) рівня для вступників, у яких попередня освіта не є 208 «Агроінженерія».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Серед здобувачів вищої освіти ОП є один приклад участі у неформальній освіті, зокрема, участь у онлайн-курсах з отриманням сертифікату, але за результатами онлайн бесіди встановлено, що здобувачам вищої освіти процедура визнання результатів такого навчання не є зрозумілою. ЕГ рекомендує активізувати та вмотивувати здобувачів вищої освіти посилити участь у програмах неформальної освіти та забезпечити належне пояснення дієвості процедури.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

У межах підкритерію 3.1. встановлено, що в інституті Правила прийому на навчання є зрозумілими, доступними, не містять дискримінаційних положень. Відповідно підкритерію 3.4 в інституті визначені правила визнання результатів навчання, одержаних в інших закладах вищої освіти та отриманих здобувачами у неформальній освіті, однак здобувачі вищої освіти не орієнтуються в них, хоча зацікавлені отримувати такі знання надалі. ЕГ рекомендує протягом навчального року усунути даний недолік та забезпечити прозору і зрозумілу для здобувачів вищої освіти процедуру проходження та визнання результатів такого навчання. ЕГ встановлено загальну відповідність

підкритеріям 3.1, 3.2, 3.3 та часткову відповідність підкритерію 3.4, в цілому виявлені недоліки суттєво не впливають на оцінку за критерієм, діяльність за ОП спеціальності 208 «Агроінженерія» за критерієм 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання, що використовуються за даною ОПП регламентуються положеннями щодо організації освітнього процесу, які розміщені на сайті інституту (www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_ro1.pdf). Основними формами навчання є лекції, семінарські та лабораторно-практичні заняття, самостійна робота. Виконання індивідуальних завдань, окрім кваліфікаційної роботи, не передбачено. Для досягнення заявлених цілей використовується поєднання словесних, наочних та практичних методів навчання. На зустрічі зі здобувачами відмічено найбільшу цікавість до таких методів: групова діяльність, мозковий штурм, дискусія, презентації. Також, відбувається залучення професіоналів-практиків, що підтвердили роботодавці та здобувачі, проводиться навчання на виробництві (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/newsagrotechnical/vyizne-praktychne-zaniattia-na-bazi-tov-zhyva-zemlya-potutory.html>). В навчальному процесі широко використовуються онлайн платформа Moodle та програми Webex Meeting, Zoom тощо. Студентоцентрований підхід до навчання базується на вільному виборі здобувачами тематики дослідницької роботи та наукового керівника. Студенти мають змогу вільно обирати дисципліни загальної та спеціальної підготовки, а також, бази для проходження практики. На зустрічі здобувачі повідомили ЕГ, що навчальний процес відбувається на засадах взаємоповаги та рівноправності у стосунках «студент-викладач». Опитування показують (https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Agro/Opytuvannja/3-22.pdf), що задоволеність здобувачів методами навчання і викладання становить близько 90 %. Принципи академічної свободи в ЗВО реалізуються шляхом формування самостійності та незалежності здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, забезпеченні їх свободи слова, творчості та вільного доступу до інформації. НПП мають можливість самостійно визначати форми та методи навчання, застосовують творчий підхід при формуванні змісту ОК. Це підтвердили на зустрічах викладацький склад та здобувачі даної ОПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час онлайн-зустрічі із студентами було встановлено, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також критеріїв оцінювання з кожної дисципліни надається викладачами на першому занятті, а також дублюється кураторами академічних груп. На сайті інституту (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/sul208m.html>) студенти можуть дізнатися про зміст окремих освітніх компонентів, а також з графіком освітнього процесу (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/edu-agro.html>). Вся ця інформація також представлена в навчальній платформі Moodle. Як свідчать результати опитувань (https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Agro/Opytuvannja/3-22.pdf) та співбесіда зі здобувачами, вони не мають зауважень чи побажань стосовно розуміння цілей, змісту та програмних результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Навчання і дослідження при здійсненні освітньої діяльності за ОПП поєднуються при виконанні лабораторно-практичних занять, зокрема при вивченні ОК3, ОК10, ОК12, виконання магістерської роботи (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/subject208m.html>). На факультеті працюють три студентських наукових гуртки (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/studentski-naukovi-hurtky/3d-tekhnologii.html>, <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/studentski-naukovi-hurtky/mekhatronnykh-system-i-3d-modeliuvannia.html>, <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/workshop-33.html>). Проте, при проведенні акредитаційної експертизи НПП та здобувачі не змогли підтвердити свою участь в них. Здобувачі приймають участь в науково-практичних конференціях (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/post-ins/bati/usi-novyny/?view=article&id=4089>). Здійснюються публікації наукових робіт студентів (https://docs.google.com/document/d/1nJZgxdpYwdFYdxITd9d_D3iS7qfr6gwG/edit). Окремі студентські роботи займали призові місця у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із спеціальності «Агроінженерія», але останні такі роботи зафіксовані в 2019 році. В зв'язку з цим, рекомендуємо для покращення науково-дослідної діяльності при навчанні за ОПП залучати студентів до участі в роботі наукових гуртків під керівництво викладачів факультету та подавати найкращі роботи до участі у відповідних конкурсах, проводити написання наукових статей та тез спільно зі здобувачами тощо.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до положення (https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_ro7.pdf) викладачі щорічно переглядають зміст робочих програм та НМК освітніх компонентів. Підставою для внесення змін є зміни в ОПП, пропозиції стейкхолдерів, сучасні досягнення науки і техніки в галузі агроінженерії, власні наукові надбання академічного персоналу інституту, результати підвищення кваліфікації, відвідування відкритих занять тощо. Також, враховуючи інформацію з онлайн-заходу «Посівні перегони 2023: як стартувати та фінішувати в призерах» було оновлено зміст ОК7 стосовно якості процесів сібви та їх впливу на остаточну якість врожаю.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності є однією з стратегічних цілей інституту і координується Відділом навчально-науково-інноваційної діяльності. Забезпечено вільний доступ НПП та здобувачів до науково-методичних баз Scopus та Web of Science, викладачі проходять міжнародне стажування (<https://docs.google.com/document/d/1BWJRwNqAoaKO7zmc1xNlCTIcsgokAWv2/edit>), заключено ряд угод про міжнародне співробітництво (www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/mizhnarodna.html) та участь у програмах обміну досвідом. Зокрема, викладачі агроінженерного факультету приймали участь в програмах Erasmus+ в Жешувському університеті (Польща) та Словацькій академії наук (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/post-ins/bati/usi-novyny/?view=article&id=1279>, <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/post-ins/bati/usi-novyny/?view=article&id=3931>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

При здійсненні освітньої діяльності за ОПП застосовуються різноманітні форми навчання, зокрема і навчання на виробництві, що дозволяє в повній мірі сформувати в здобувачів фахові компетентності. Всі учасники освітнього процесу відмітили, що між ними рівноправні, доброзичливі відносини. Академічний персонал, що працює за даною ОПП приймає участь в міжнародних програмах підвищення кваліфікації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

На зустрічах з академічним персоналом та здобувачами встановлено низьку активність в залученні студентів до роботи в наукових гуртках. Результатом цього є низька участь здобувачів в науково-дослідній роботі, відсутність за останні роки наукових робіт, поданих до участі в різноманітних конкурсах, відсутність одноосібних або спільних наукових праць НПП та студентів. Рекомендуємо для покращення науково-дослідної діяльності залучати студентів до участі в роботі наукових гуртків під керівництвом викладачів факультету та подавати найкращі роботи до участі у конкурсах, проводити написання наукових статей та тез, видання патентів спільно зі здобувачами.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП «Агроінженерія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти має достатній рівень узгодженості за всіма підкритеріями з врахуванням рекомендацій за підкритерієм 4.3 (низька участь здобувачів в науково-дослідній роботі, відсутність за останні роки наукових робіт, поданих до участі в різноманітних конкурсах, відсутність одноосібних або спільних наукових праць НПП та студентів). Виходячи з аналізу підтверджуючих фактів наданій інформації встановлена достатня відповідність ОПП Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Аналіз відомостей самооцінювання, сайту ЗВО та співбесід з цільовими групами (адміністративний персонал, викладачі, студенти, студентське самоврядування) дозволив встановити, що основними документами, які регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання Положенні про організацію освітнього процесу у ВП НУБіП України «БАТІ» (https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r01.pdf) та Положенні про екзамен та заліки (https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r13.pdf). Інформація про форми контролю та критерії оцінювання представлена в робочих програмах дисциплін та силабусах у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/metod208m.html>). Контрольні заходи включають поточний контроль, проміжну атестацію, а також підсумкову атестацію у вигляді заліків чи іспитів. Кваліфікаційна атестація проводиться після успішного виконання всієї ОПП та передбачає публічний захист магістерської роботи Ведеться системна робота щодо інформування здобувачів про форми, критерії та порядок оцінювання за кожним освітнім компонентом, здобувачі демонструють поінформованість щодо цих питань. Таким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь; дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У відповідності до стандарту вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що і передбачено освітньою програмою, вимоги до кваліфікаційної роботи відповідають положенням стандарту та викладені у відповідному положення (https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r09.pdf) та методичних рекомендація до дипломного проектування.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основними документами, що регламентують правила проведення контрольних заходів в ЗВО є Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r01.pdf), Положення про екзаменаційні комісії (https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r02.pdf) та Положення про екзамен та заліки (https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r13.pdf). Врегулювання конфліктних ситуацій та порядок оскарження результатів контрольних заходів визначено розділом 5 Положення про екзамен та заліки. Результати анонімного анкетування здобувачів (https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Agro/Opytuvannja/2-22.pdf) вказують що, до 90 % опитаних вважають оцінювання знань чесним та прозорим. У ЗВО функціонує скринька довіри, є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/antykoruptsiina-diialnist.html>). Спілкування з студентами та представниками студентського самоврядування показало, що здобувачі вищої освіти поінформовані щодо правил проведення контрольних заходів та розуміють порядок своїх дій у разі оскарження результатів оцінювання та врегулювання конфліктів. На першому місці щодо інформування студентів є робота викладачів, кураторів та представників деканату, інформація на сайті ЗВО має другорядне значення. Досвіду виникнення, а відповідно врегулювання конфліктних ситуацій за час провадження освітньої програми не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Основними нормативними документами, які регламентують питання академічної доброчесності є Положення про академічну доброчесність (www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r04.pdf), Положення про порядок перевірки робіт на плагіат (www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r15.pdf) та та Кодекс академічної доброчесності (www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r28.pdf). Документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО. Ведеться робота щодо інформування здобувачів вищої освіти про положення і принципи академічної доброчесності та важливість їх дотримання. Під час опитування студентів встановлено, що вони знають про такі порушення академічної доброчесності, як плагіат, списування, фабрикування результатів тощо. Це ж підтверджують і результати анкетування здобувачів вищої освіти (

https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Agro/Opytuvannja/4-22.pdf). У ЗВО впроваджено механізм запобігання академічному плагіату. Дипломні роботи проходять обов'язкову перевірку щодо унікальності текстової частини. Основним інструментом запобігання плагіату є система «Unicheck». Тренінги щодо використання системи пройшли завідувачка навчального відділу Христенко Г.М. та відповідальний за перевірку робіт на наявність плагіату Роман Б.Є. (<https://nubip.edu.ua/node/71746>). Студенти регулярно залучаються до заходів щодо популяризації академічної доброчесності (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?view=article&id=3874>, <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?view=article&id=3792>). За період функціонування освітньої програми випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти заздалегідь оприлюднюються, про що на зустрічі повідомили студенти, а також продемонстрували свою обізнаність стосовно форм та критеріїв оцінювання. Чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів. Такий підхід сприяв тому, що за весь період навчання за ОПП жодних конфліктів чи спірних ситуацій не виникло. Для запобігання академічному плагіату використовується ліцензійне програмне забезпечення. Проводиться планова робота щодо популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Зауважень та рекомендацій стосовно критерію 5 в експертній групі не виникло. ЕГ рекомендує в силабусах та робочих програмах дисциплін вказати чіткий розподіл балів за окремими змістовними модулями та видами діяльності, що дозволить здобувачам краще розуміти можливість досягнення бажаних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОПП «Агроінженерія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти має достатній рівень узгодженості за всіма підкритеріями з врахуванням рекомендацій за підкритерієм 5.1 (для всіх ОК вказати чіткий розподіл балів за окремими змістовними модулями та видами діяльності, що дозволить здобувачам краще розуміти можливість досягнення результатів навчання). Виходячи з аналізу підтверджуючих фактів наданій інформації встановлена достатня відповідність ОПП Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладачі, що задіяні у освітньому процесі ОПП Агроінженерія мають відповідну кваліфікацію та виконують необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу. Це забезпечує досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання. Кадровий склад викладачів має високий рівень академічної відповідності вимогам спеціальності 208 «Агроінженерія», що підтверджується наявністю відповідної вищої освіти, наукових ступенів, вчених звань, публікацій у фахових виданнях, НМБД Scopus та Web of Science та тематики підвищення кваліфікації. Аналізом відомостей про самооцінювання встановлено, що НПП які викладають ОК Законодавство і право в АПК з основами управління с.г. виробництва, ОК Економіка сільськогосподарського виробництва, аналіз та обґрунтування рішень відповідають ліцензійним вимогам за публікаціями та тематикою підвищення кваліфікації та не мають відповідної базової освіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору НПП у ВП НУБІП БАТІ є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. Відбір та призначення на посади НПП відбувається на конкурсній основі і регламентується «Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» (www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati_npp_r11.pdf). Конкурсний відбір проводиться з урахуванням вимог законодавства про працю України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Положення та Правил внутрішнього трудового розпорядку інституту. Для проведення конкурсного відбору створюється конкурсна комісія (www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati_npp_r06.pdf). Оцінка професійного рівня кандидата проводиться конкурсною комісією на етапі попереднього розгляду документів претендента на відповідність встановленим кваліфікаційним вимогам. З метою оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду, кафедра може запропонувати йому прочитати пробну відкриту лекцію, або провести інше навчальне заняття. Претендент представляє: звіт про роботу за попередній період, документи про вищу освіту, вчений ступінь та вчене звання, наявність стажування та підвищення кваліфікації, підтвердження показників активності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічей ЕГ з роботодавцями визначено, що заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. На факультеті створена Рада роботодавців (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/rada-robota-agro.html>), діяльність якої регламентується відповідними Положеннями (https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Structure/Pos_RR.pdf). Основними формами участі роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу в БАТІ є: проведення лекційних занять, майстер-класів, круглих столів, практичних занять на базі партнерів-роботодавців (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/post-ins/news-tags/robotodavtsi-aif.html>, <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/post-ins/news-tags/lekcii-prof.html>); рецензування ОП із зазначенням переваг та недоліків, а також рекомендацій відповідно до потреб ринку праці (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/review208m.html>, https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Agro/Obhovorennya/Propozycii_23.pdf); внесення пропозицій щодо удосконалення змісту ОП шляхом анкетування та на засіданні ради роботодавців (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/discussion-208m.html>); організація баз виробничих практик на підставі укладених договорів (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/bazy-praktyk.html>); організація стажування НПП на виробництві (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/stazh-35.html>, <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/stazh-33.html>); внесення пропозицій з удосконалення тематики магістерських робіт.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професіонали-практики долучаються до проведення аудиторних занять. Фахівцями-практиками ТОВ «FRENDT», ПАТ «Ельворті», ТОВ «Захід-Агро МХП» були проведені заняття з дисциплін «Системи точного землеробства» (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?view=article&id=3835>, <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?view=article&id=2830>) «Проектування технологічних процесів» (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?view=article&id=2940>), «Використання техніки в АПК та методика викладання спеціальних дисциплін» (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/newsagrotechnical/?view=article&id=3828>). ЕГ під час спілкування зі здобувачами, НПП та роботодавцями підтвердила зацікавленість в таких лекціях та заняттях. З'ясовано, що проблем організаційного характеру щодо проведення таких занять не спостерігалось.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

НПП безкоштовно проходили стажування та підвищення кваліфікації (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/newsagrotechnical/uspishne-prokhozhenia-npp-ahroinzhenerno-fakultetu-kursiv-pidvyshchennia-kvalifikatsii.html>), керуючись Положенням про підвищення кваліфікації НПП (https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati_npp_r09.pdf). Підвищення кваліфікації здійснюється згідно з графіком, який щорічно розробляється кафедрами та затверджується рішенням Вченої ради факультету. НПП проходять підвищення кваліфікації у закордонних ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1746nwnGxUHXcYTYFqyANco-HtSjjMb/view>). Професійному розвитку НПП сприяє їх залучення до загальноінститутських та інших тренінгів, семінарів з педагогічної та професійної майстерності (www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/post-ins/news-tags/nms.html). В ЗВО розроблено та регулярно проходять процедури моніторингу рівня професіоналізму викладачів (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/rejt>

ppr.html). Розвиток викладацької майстерності регламентується Положенням про професійний розвиток НПП (https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati_npp_ro8.pdf).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Колективному договорі ВП НУБіП України “БАТІ” на 2019-2023 рр., Правилах внутрішнього трудового розпорядку ВП НУБіП України “БАТІ”, Положеннях «Про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам БАТІ», «Про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов’язків» (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/dokumenty/normatyvni-dokumenty.html>) регламентовано стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, матеріального і морального заохочення. Спількування з НПП, адміністративно-господарським відділом та бухгалтерською службою підтверджені випадки матеріального і морального заохочення викладачів та працівників ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедури конкурсного добору НПП у ЗВО є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. Оцінка професійного рівня кандидата проводиться конкурсною комісією на етапі попереднього розгляду документів претендента на відповідність встановленим кваліфікаційним вимогам. Заклад вищої освіти активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Професіонали-практики долучаються до проведення аудиторних занять. НПП безкоштовно проходять стажування та підвищення кваліфікації. Професійному розвитку НПП сприяє їх залучення до загальноінститутських та інших тренінгів, семінарів з педагогічної та професійної майстерності. НПП матеріально та морального заохочуються, що стимулює розвиток викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Аналізом відомостей про самооцінювання встановлено, що НПП які викладають ОК Законодавство і право в АПК з основами управління с.г. виробництва, ОК Економіка сільськогосподарського виробництва, аналіз та обґрунтування рішень відповідають ліцензійним вимогам за публікаціями та тематикою підвищення кваліфікації та не мають відповідної базової освіти. ЕГ рекомендує до 01 вересня 2024 р. покращити якісний склад НПП з метою забезпечення відповідності ліцензійних вимог освітнім компонентам.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП Агроінженерія забезпечує досягнення програмою цілей та програмних результатів навчання. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток викладацької майстерності. ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Під час спілкування з гарантом, групою забезпечення, НПП та аналізу сайту встановлено, що ЗВО має в штаті викладачів професійна кваліфікація яких за базовою освітою та досягненнями у професійній діяльності, що зазначені у п. 38 Ліцензійних умов відповідають ОК Законодавство і право в АПК з основами управління с.г. виробництва, ОК Економіка сільськогосподарського виробництва, аналіз та обґрунтування рішень. Тому ЗВО до 01 вересня 2024 р. здатен виправити це зауваження. Виявлені за Критерієм 6 зауваження не є істотними та можуть бути усунуті в зазначені терміни, тому ЕГ прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 6 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених

освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Офіційна сторінка інституту надає відкритий доступ до Фінансово-економічної діяльності <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/ekonomichna.html>, де містяться Звіти про використання коштів, Річні плани закупівель на потреби функціонування інституту, це свідчить про відкритість та прозорість інформації щодо фінансових операцій. Онлайн презентація матеріально-технічної бази інституту, відеоролік, спілкування із здобувачами та НПП продемонстрували, що заклад має навчальні корпуси, гуртожиток <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/chummery.html>, спортивний зал <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/gym.html>, бібліотеку <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/institut/biblioteka-bati.html>, актову залу, їдальню, укриття. Гуртожиток має власне укриття та тренажерний зал. У гуртожитку функціонує студентська рада, яка обирається мешканцями гуртожитку на один рік та опікується студентським повсякденним життям гуртожитку. Всі корпуси та аудиторії забезпечені належними куточками з охорони праці та вогнегасниками. Неподалік від інституту є міська лікарня, з якою інститут має договір про безкоштовне обслуговування здобувачів. У 5 лекційних аудиторіях наявні мультимедійні засоби (мультимедійна дошка, проектори, телевізори) та виходи до мережі Internet. Для забезпечення ОП функціонують комп'ютерні класи, які мають сучасні комп'ютери, принтер для 3D друку, дрон з навігаційним обладнанням, лабораторія з оновленим апаратним забезпеченням для проведення лабораторних занять з ОК «Мехатронні системи та проектування інноваційних технологій в галузях АПК», спеціалізована лабораторія з демонстраційним сучасним обладнанням від підприємства ELVORTI. В коридорах багато плакатів із сучасною сільськогосподарською технікою, які спонсорували стейкхолдери. Робота бібліотеки забезпечується науковим фондом, навчально-методичним посібниками та підручниками, зокрема, з авторством НПП, які забезпечують викладання ОК на ОП. Під час відео-презентації навчально-матеріальної бази було показано навчальні класи та оглядові майданчики на базі ТОВ «Захід-Агро МХП», фермерського господарства «Вікторія-92», СФГ «Ігора Валька», які, за словами гаранта, виділили господарства на своїх територіях для проведення виїзних навчальних занять.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами онлайн зустрічей ЕГ переконалися, що НПП та здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до аудиторного фонду інституту, бібліотеки, тимчасових укриттів та інших приміщень загального користування. Також здобувачі можуть вільно користуватися обладнанням та устаткуванням під час навчальних занять, обладнанням під час виїзних навчань з обов'язковим попереднім проходженням інструктажу з техніки безпеки. У лекційних аудиторіях, навчальних аудиторіях, де цього потребує ОК, комп'ютерних класах є вільний доступ до мережі Інтернет. Бібліотека забезпечує вільний безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, Science Direct для НПП та здобувачів вищої освіти <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/dostup-do-scopus-web-of-science-ta-science-direct.html>, доступ до якої надається з локальної мережі інституту. Зал бібліотеки має 60 посадковими місцями та 7 комп'ютерів, підключених до мережі Інтернет. Директорка наукової бібліотеки Качмар О.В. під час зустрічі зазначила, що бібліотека має також електронну бібліотеку <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/elektronna-biblioteka.html>, яка працює на базі електронної бібліотеки НУБіП України, та цифрову бібліотеку (репозитарій Dspace) <http://dsp.bati.nubip.edu.ua/xmlui/>, що містить в собі навчальну літературу, наукові видання та статті, кваліфікаційні роботи (крім спеціальності 208 Агроінженерія). Для ефективного та швидкого забезпечення навчальними матеріалами з ОК в БАТІ працює система дистанційного навчання Moodle, на яку можна потрапити з головної веб-сторінки інституту <http://www.nipbati.nubip.edu.ua/>, системою користуються всі НПП та здобувачі, в ній також розміщені магістерські кваліфікаційні роботи, доступ до всієї інформації надається через особистий логін та пароль. На головній веб-сторінці інституту розміщується актуальний каталог розкладу занять <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/schedule.html>. Функціонує сторінка кафедри у Facebook з актуальними новинами та оголошеннями <http://surl.li/locnv>.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Функціонування безпечного освітнього простору для НПП та здобувачів вищої освіти інститутом відбувається на рівні дотримання правил та проведення необхідних заходів з пожежної безпеки та техніки безпеки, навчання з питань охорони праці, проведення своєчасних інструктажів та створення комфортних умов для навчання. В корпусі на кожному поверсі є засоби протипожежної безпеки та куточки цивільного захисту, у чому переконалася ЕГ під час онлайн зустрічі. Переважна більшість аудиторного фонду відремонтовано, оновлені меблі, стан приміщень відповідає санітарно-технічним нормам та протипожежним нормам їх експлуатації. На території ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» функціонують 4 прості укриття з необхідними ресурсами за вимогами сучасності, в окремих укриттях є класи для проведення навчальних занять, генератори для забезпечення альтернативного електроживлення, лампи з акумуляторами, всі укриття мають акти перевірки на придатність та перевіряються комісією кожні три місяці. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами та за результатами анкетування здобувачів вищої освіти <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/poll-agro.html> ЕГ встановили, що переважна більшість здобувачів вбачає освітнє середовище безпечним для життя та здоров'я. В інституті функціонує відділ гуманітарної освіти, виховання та студентських справ, в який входять керівники гуртків художньої самодіяльності,

практичний психолог, який співпрацює з факультетами, кураторами та студентським самоврядуванням. В інституті відповідно до Положення https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati_oth_r03.pdf працює практичний психолог <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/psykholohichna-dopomoha.html>, який, з його слів, крім індивідуальних бесід зі здобувачами, проводить анкетування психологічного напрямку здобувачів та НПП, психологічні зустрічі, тренінги, лекції для покращення психологічного стану в колективі. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в інституті діє академічна каплиця <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/kaplychka-instytutu.html>, працюють гуртки художньої самодіяльності <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/hurtky-khudozhnoi-samodiialnosti.html>, спортивні секції <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/sportyvni-sektsii.html>, студентський науковий гурток «Агроінженерії та біотехнологій» <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/workshop-33.html>. Здобувачі вищої освіти зазначили, що задоволені освітнім середовищем, їх навчання проходить у комфортній атмосфері, конфлікти вирішуються на рівні груп.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Офіційний сайт ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/> та навчально-інформаційного порталу Moodle забезпечують освітню та інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти, зокрема, розклад <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/shedule.html> та графік навчального процесу <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/post-ins/bati/education/graph2023-2024.html>, інформація, що стосується ОП та обов'язкових і вибіркових ОК, баз практик <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/discussion-208m.html>. Організаційна, соціальна підтримка забезпечуються функціонуванням студентського самоврядування інституту <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/studentu/studrada-instytutu.html>, інформацію вони надають на офіційній сторінці інституту в блозі <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/studentu/studentsite.html>, на сторінці у Facebook <https://www.facebook.com/batiBerezhany/> та через месенджери. Консультаційну підтримку на різних рівнях виконують деканат агроінженерного факультету, НПП кафедр факультету. Крім того, консультаційною, організаційною й інформаційною підтримкою опікуються куратори https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati_oth_r08.pdf, які надають інформацію про нормативно-правову базу інституту, та правила розпорядку і проживання гуртожитку, проводять заходи виховного характеру, контролюють процес складання здобувачами поточних та модульних контролів тощо. В результаті онлайн зустрічей зі здобувачами ЕГ переконалися, що деканат, куратори та НПП опікуються організаційною та освітньою підтримкою з різноманітних питань, що стосуються навчання, вирішення поточних питань. Соціальну підтримку здійснює також відділ гуманітарної освіти, виховання та студентських справ, практичний психолог, профспілковий комітет. Під час зустрічей ЕГ з'ясувала, що в інституті функціонує супровід студентів пільгових категорій. Результати анкетування здобувачів вищої освіти <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/poll-agro.html> та онлайн спілкування ЕГ на зустрічах показали, що студенти в цілому задоволені рівнем освітньої, консультативної, соціальної та інформаційної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання http://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r26.pdf в інституті здійснюється реалізація права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Дозволяється навчання у змішаних групах або у відокремленій інклюзивній групі. Керівництво інституту організовує супровід здобувачів з навчально-організаційної, психолого-педагогічної, соціальної та професійної адаптації. За потребою в інституті може бути створена група психолого-педагогічного супроводу, що буде опікуватися організацією належного інклюзивного навчання з боку НПП, координацією роботи кураторів та НПП, надання психологічної підтримки тощо. За результатами онлайн зустрічі ЕГ переконалася, що корпус інституту обладнаний пандусами та широкими дверима, це дозволяє безперешкодно пересуватися без сторонньої допомоги по першому поверху корпусу, де знаходяться навчальні аудиторії та вхід до укриття. Корпуси інституту мають висновки про доступність маломобільних груп населення до приміщень <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/low-mobility.html>. На ОП особи з особливими потребами не навчалися і зараз не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В інституті передбачений порядок врегулювання конфліктних ситуацій, відповідно до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій http://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati_oth_r10.pdf, Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації http://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati_oth_r04.pdf. В

першому корпусі інституту розташована скринька довіри, вміст якої перевіряють раз на три місяці, електронна скринька <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/component/contact/contact/4-uncategorised/8.html?Itemid=291> розміщена на офіційній веб-сторінці інституту перевіряється кожного дня. Питаннями виявлення корупційної складової опікується уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в інституті, яка діє відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції <http://surl.li/locoo>. Уповноважена особа проводить заходи, направлені на попередження корупційної складової в межах інституту на всіх рівнях, проводить роз'яснювальні роботи серед усіх учасників освітнього процесу з питань протидії і виявлення корупції, уникнення конфлікту інтересів при призначенні на посаду тощо <http://surl.li/locoz>. В інституті зараховані на перший курс студенти підписують свою згоду з Кодексом Честі http://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati_oth_g09.pdf. Інформування здобувачів вищої освіти щодо процедури врегулювання конфліктних ситуацій відбувається через сайт інституту, зустрічі з Уповноваженою особою, кураторами та представниками студентського самоврядування. Антикорупційні заходи включають в себе бесіди <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/antikoruptsiina-diialnist.html> та проведення анонімних опитувань <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/poll-agro.html>. У результаті онлайн зустрічей ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти ознайомлені з правилами подання звернень та тим, де знаходиться скринька довіри. Здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, НПП зазначили, що конфліктні ситуації, пов'язані із дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією не виникали. У випадку виявлення ситуацій щодо корупції в інституті здобувачі вищої освіти та НПП можуть звертатися до скриньки довіри.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Інфраструктура в інституті забезпечує безпечне комфортне освітнє середовище, надається безоплатний доступ НПП та здобувачам вищої освіти до ресурсів інфраструктури та створюються сприятливі умови для навчальної та наукової діяльності, одержання якісної освіти. До сильних сторін в Критерії 7 можна віднести технічне оснащення ОК ОП сучасними комп'ютерами та апаратною базою окремих ОК. Позитивною практикою є проведення виїзних навчальних занять на базі підприємств та господарств. Інститут опікується врегулюванням конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, запобігання та попередження корупційних проявів через нормативно-правову базу та проведення відповідних заходів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Оновлення матеріально-технічної бази інституту наразі направлене на оснащення комп'ютерних класів та апаратної бази для забезпечення окремих ОК ОП. З метою формування фахових компетентностей за ОП на базі закладу освіти ЕГ рекомендує протягом навчального року посилити матеріально-технічне забезпечення навчальних та спеціалізованих лабораторій інституту сучасним сільськогосподарським обладнанням, можливо із залученням стейкхолдерів. 2. ЕГ рекомендує використання ліцензованого професійного програмного забезпечення під час навчання ОК ОП, оскільки застосоване наразі ПЗ відкритого доступу чи його навчальні версії мають порівняно обмежений функціонал і не дають можливості повного занурення у майбутню професійну діяльність. 3. Інформаційна підтримка в інституті першочергово проводиться за допомогою офіційного веб-сайту ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», логічність побудови якого ускладнює пошук інформації, частина інформації дублюється, відсутність окремих складових як наукова та міжнародна діяльність, що є важливими для НПП та у підготовці здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Електронна бібліотека (репозитарій) потребує наповнення підручниками, навчальними посібниками тощо НПП, які забезпечують викладання ОК ОП та магістерськими кваліфікаційними роботами попередніх років зі спеціальності 208 «Агроінженерія». ЕГ рекомендує протягом 2023-2024 навчального року продовжити оптимізацію офіційного сайт інституту та провести наповнення репозитарію інституту відповідними складовими з метою прозорості та відкритого доступу до інформаційних джерел.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наявна інфраструктура в цілому задовольняє потреби учасників освітнього процесу. В інституті проводиться освітня підтримка забезпеченням навчально-методичними матеріалами, аудиторним фондом, діяльністю наукового гуртка; інформаційна, організаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується проведенням профілактичних заходів із практичним психологом, кураторами. Проводяться заходи щодо попередження корупційної складової в освітній діяльності. Матеріально-технічне забезпечення навчальних та спеціалізованих лабораторій потребує наповнення сучасним сільськогосподарським обладнанням та використання

ліцензованого професійного програмного забезпечення під час навчання ОК ОП. Доступність до навчально-методичних матеріалів, навчальних посібників та підручників НПП, які забезпечують викладання ОК ОП, магістерські кваліфікаційні роботи зі спеціальності 208 «Агроінженерія» не розміщені у цифровій бібліотеці інституту (репозитарій). Наявна структура сайту інституту потребує подальшої оптимізації. Перелічені недоліки вказують на часткову відповідність за підкритеріями 7.1 та 7.2 та повну відповідність за підкритеріями 7.3., 7.4., 7.5., 7.6, враховані недоліки зазначених підкритеріїв визначають за критерієм 7 рівень В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В інституті описана процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП згідно Положення про освітню програму http://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r14.pdf, де регламентується обсяг та структура ОП, порядок розроблення ОП (відповідно етапів), порядок затвердження ОП, акредитації ОП, а також реалізації, моніторингу та періодичного перегляду ОП, згідно Положення про організацію освітнього процесу https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_ro1.pdf визначено структуру, обсяг та тривалість ОП. В результаті онлайн зустрічей встановлено, що здобувачі вищої освіти, роботодавці, НПП переглядають ОП та вносять за необхідності пропозиції щодо її удосконалення. Перегляд ОП передбачає проведення анкетування серед НПП, випускників, здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, обговорення на засіданні ради роботодавців, висвітлення проекту ОП на сайті університету <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/discussion-208m.html>. В протоколах засідань робочої групи та засідань кафедри прикладної механіки та технічного сервісу <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/discussion-208m.html> розглянуто запропоновані зміни в ОП. Слід зазначити, що здобувачі вищої освіти були присутні один раз на таких засіданнях, представники студентського самоврядування не брали участі у цих засіданнях. Під час онлайн зустрічей було з'ясовано, що студентське самоврядування бере участь у перегляді ОП, але згадати коли і що саме розглядалося за ОПП зі спеціальності 208 «Агроінженерія» не змогли.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Періодичний перегляд ОП здобувачами вищої освіти відбувається шляхом проведення щорічного анкетування <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/poll-agro.html>, де здобувачі висловлюють свої побажання щодо якості освітньо-професійної програми https://docs.google.com/forms/d/1h1bwHZWzoESvuIPPd5bTcRpXtr3xB4_LgoziCG41YZY/edit. Результати опитування враховуються під час перегляду ОП https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Agro/Obhovorennya/Anketa_zdob-22.pdf на засіданнях робочої групи та засіданнях випускової кафедри. Слід зазначити, що здобувачі вищої освіти були присутні лише на тих засіданнях, де вони вносять пропозиції щодо змін в ОП, в інших засіданнях вони не беруть участі. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ переконалися, що вони ознайомлені з ОП, за якою навчаються. Здобувач Пиж Ю.Й. зазначив, що він запропонував збільшити кількість кредитів та аудиторних годин на вивчення іноземної мови з метою розширення можливостей працевлаштування. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що до їх думок дослуховуються та беруть до уваги під час перегляду як окремих складових ОК, так і в цілому перегляду ОП, наприклад, здобувачів долучають до обговорення в групах які саме дисципліни вибіркового блоку їм було б важливо вивчати. Зі слів представників студентського самоврядування вони ознайомлені з процедурою перегляду ОП в інституті, але що саме переглядалося в ОП зі спеціальності 208 «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня пригадати не змогли. Голови студрад від кожного факультету є в складі ради роботодавців та вченої ради факультету, але про перегляд ОП зі спеціальності 208 «Агроінженерія» та зміст змін в ОП не змогли пригадати.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Всі пропозиції, що висловлюються роботодавцями щодо змін в ОП виносяться на засідання робочої групи та засідання кафедри прикладної механіки та технічного сервісу https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Agro/Obhovorennya/Propozycii_23.pdf, https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Agro/Obhovorennya/Propozycii_22.pdf. Рецензії на ОП від основних роботодавців висвітлені на сторінці інституту <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/review208m.html>. Позитивною практикою є те, що на базі інституту утворено і функціонує рада роботодавців відповідно Положення про раду роботодавців https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Structure/Pos_RR.pdf, саме на засіданнях цієї ради роботодавці переглядають щорічно ОП та вносять свої корективи <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/rada-robot-a-agro.html>. Онлайн зустріч підтвердила, що залученість у перегляд ОП роботодавців є, вони зацікавлені у розвитку ОП та вбачають подальші перспективи у впровадженні дуальної освіти. Зокрема, частина навчальних занять для другого (магістерського) рівня 208 «Агроінженерія»

проводяться на базі господарств та підприємств, де здобувачі вищої освіти залучаються до ознайомлення з роботою та обслуговуванням сучасної сільськогосподарської техніки. Основними пропозиціями від роботодавців є впровадження інноваційних ОК вибіркового блоку, оновлення матеріально-технічної бази, збільшення практичної підготовки з управління сучасною сільськогосподарською технікою та її обслуговування, системам точного землеробства, розширити коло господарств для урізноманітнення видів сільськогосподарської техніки. Роботодавці зацікавлені у вивченні здобувачами вищої освіти даної ОП основ дистанційного зондування та вбачають у цьому перспективний напрям для впровадження на господарствах. Зі слів роботодавців та здобувачів вищої освіти, роботодавців залучають до проведення навчальних занять на базі своїх господарств, беруть участь у конференціях та семінарах <http://surl.li/locpw>, <http://surl.li/locqg>. ЕГ переконалися в системності співпраці інституту з роботодавцями, яких пропозиції сприяють удосконаленню ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Із зустрічей з менеджментом інституту та НПП ЕГ встановили, що агроінженерний факультет та випускові кафедри постійно підтримують зв'язки зі своїми випускниками, частина з яких є учасниками ради роботодавців факультету. Інститут налагоджує зв'язки з різними державними та приватними підприємствами у цьому напрямі <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/newsagrotechnical/nalahodzhennia-spivrobotnytstva-mizh-instytutom-i-derzhavnym-pidpriemstvom-kharkivskiyi-avtomobilnyi-zavod.html>. Інститут проводить збір інформації щодо подальшого кар'єрного зростання випускників даної спеціальності, розмішуючи на сторінці факультету інформацію про підприємства та господарства, де працюють випускники попередніх років, але список не має уточнень хто саме працює з випускників та на яких посадах https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Agro/vidomi_vypusknyku/Vypusknyk.pdf. Зі слів випускників попередніх років Чабана П.А., Чвартацького Р.І. їх запрошують на проведення ознайомчих навчальних занять як на базі підприємств, де вони працюють, так і в інституті. За словами випускників для агроінженерів є актуальним вивчення питань налаштування та ремонту техніки, робота з навігаційними системами та іншим сучасним програмним забезпеченням, новітні технології управління і налагодження сільськогосподарської техніки. Випускники відмічають позитивну динаміку розвитку ОП в цьому напрямі. Зокрема, вони переймаються майбутнім розвитком ОП, тому, крім проведення ознайомчих занять, підприємства, де працюють випускники, надають техніку для навчальних стендів. Також для врахування побажань випускників щодо вдосконалення ОП проводиться щорічне анкетування, результати яких висвітлено на сторінці факультету https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Agro/Obhovorenniya/Anketa_vyp-22.pdf.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Здійсненню процедур моніторингу освітнього процесу в інституті опікується комісія із забезпечення якості освіти. Виявлення недоліків в ОПП та освітній діяльності під час реалізації ОПП підтримується за допомогою анкетувань учасників освітнього процесу та здійснення процедур моніторингу і оновлення ОПП відповідно Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_ro6.pdf, з'ясування питань дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньої діяльності, проведення щосеместрового зрізу знань з ОК з метою формування рейтингових списків. На сайті інституту розміщено анкети, результати цих опитувань, пропозиції, які вносять стейкхолдери до проєкту ОП, рецензії та відгуки від роботодавців і академічної спільноти на ОП. За результатами анкетувань учасників освітнього процесу, протоколів засідань ради роботодавців щодо перегляду ОПП виявлені ряд недоліків, які винесені на обговорення робочою групою ОП, на засідання кафедри. Зокрема, було запропоновано змінити блокову систему вибору ОК на перелік вибірових ОК в загальному каталозі, приділивши увагу розширенню даного переліку за пропозиціями роботодавців та стейкхолдерів. Слід зазначити, що анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості ОПП «Агроінженерія» https://docs.google.com/forms/d/1h1lbwHZWzoESvuIPPd5bTcRpXtr3xB4_LgoziCG41YZY/edit не містить розширених коментарів здобувачами, що стосуються їх власних думок щодо дієвості існуючої ОП та наданні пропозицій по її вдосконаленню. На вимогу часу та за ініціативою НПП факультету інститут ініціював за кошти спеціального фонду оновлення комп'ютерного забезпечення ОК з ОП, придбання дрону з навігаційним обладнанням та принтера для 3D друку, апаратного забезпечення для лабораторних занять з обов'язкової ОК «Мехатронні системи та проектування інноваційних технологій в галузях АПК». Щорічно передбачено оновлення навчально-методичного забезпечення ОК ОП включно із наповненням навчально-інформаційного порталу на платформі Moodle.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація освітньо-професійної програми зі спеціальності 208 «Агроінженерія» відбувається вперше. Керівництво інституту враховує рекомендації з акредитаційних експертиз інших ОП інституту та за результатами внутрішнього моніторингу якості освіти. За результатами зустрічей з менеджментом інституту, представниками

сервісних та допоміжних служб, гарантом ОПП ЕГ визначено, що пророблено вагому роботу із наповненістю сайту інституту, внесена деяке структурування інформації, на сайт внесена інформація щодо психологічної підтримки учасників освітнього процесу та інформацію про можливості неформальної освіти, оновлено та змінено ряд Положень, введено посаду відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності. За результатами зустрічей ЕГ встановила, що пріоритетними напрямками подальшого забезпечення якості вищої освіти вбачаються у міжнародному співробітництві та міжнародних стажуваннях НПП та здобувачів вищої освіти, зокрема, завідувачка відділу навчально-науково-інноваційної діяльності, координатор з міжнародної діяльності Судомир С.М. відмітила, що на даний час планується Міжнародний семінар міжвузівської взаємодії Soft Skills, де будуть обговорюватися питання можливості проведення онлайн академічної мобільності та закордонного стажування здобувачів вищої освіти. У даному семінарі беруть участь і здобувачі вищої освіти спеціальності 208 «Агроінженерія» другого (магістерського) рівня.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості вищої освіти інституту відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_ro6.pdf покликана залучати академічну спільноту до розвитку ОПП. За результатами зустрічей та аналізуванням наданої інформації на офіційному сайті інституту визначено, що адміністрація інституту, НПП, академічна спільнота залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Моніторинг якості вищої освіти передбачає налагодження зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу шляхом анкетування. Зустрічі підтвердили, що культура якості, що сприяє розвитку ОП, для викладачів полягає у прагненні до розвитку власних професійних якостей через підвищення кваліфікації, вибір належних методів та засобів навчання, налагодженого співробітництва з роботодавцями. НПП факультету залучаються до обговорення питань якості ОП на засіданнях кафедр, за допомогою анкетувань та внесення пропозицій на засіданнях робочої групи. Для здобувачів вищої освіти полягає у прагненні до розвитку через вдосконалення змісту ОК ОП. У результаті зустрічей зі здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням, НПП прослідковується низька ознайомленість про зміни, що були впроваджені на ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильною стороною у змісті Критерію 8 є активне співробітництво із роботодавцями, які забезпечують постійну підтримку ОП через надання баз виробничої практики, проведення виїзних навчальних занять на території господарств та підприємств, проведення круглих столів і семінарів в інституті, участю у раді роботодавців інституту, наданням рекомендацій щодо оновлення ОК ОП через вибірковий блок. В інституті прописані зрозумілі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Відповідно до результатів виконаних інститутом виправлень по зауваженням та рекомендаціям з акредитацій інших спеціальностей інституту можна стверджувати, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги при перегляді ОП, тобто система забезпечення якості вищої освіти в інституті є дієвою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Система забезпечення якості вищої освіти в інституті впроваджена, інформування всіх етапів є прозорим. ЕГ рекомендує протягом навчального року налагодити зворотній зв'язок зі студентським самоврядуванням та здобувачами вищої освіти, налагодити процес реагування на зміни в ОП включенням здобувачів вищої освіти ОП у склад робочої та проєктної груп, включенням до анкетування здобувачів вищої освіти питань, що потребують обов'язкових розширених коментарів, які стосуються власних думок здобувачів щодо дієвості існуючої ОП та наданні пропозицій по її вдосконаленню, долучати представників студентського самоврядування до перегляду ОП спеціальності 208 «Агроінженерія» шляхом формування їх думки за допомогою протоколів засідань під час перегляду ОП. 2. ЕГ рекомендує протягом навчального року налагодити роботу в напрямку створення дієвого механізму сприяння працевлаштуванню та відслідковуванню кар'єрного шляху випускників, створивши прозору систему надання допомоги вступнику визначитися з пріоритетними напрямками вступу, а випускнику – з процесом працевлаштування та пропозиціями вакансій від роботодавців з висвітленням цього на головній сторінці сайту інституту в окремій вкладці.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В інституті сформована система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляді ОП з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів, однак ЕГ зауважує на необхідності налагодження системи зворотного зв'язку щодо інформування, надання пропозицій та належного реагування всіх учасників освітнього процесу на зміни, які відбуваються в ОП (підкритерії 8.1, 8.2, 8.7). Інститут зреагував на зауваження та пропозиції з акредитаційних експертиз інших ОП, усунувши певну кількість, що вказує на позитивну динаміку розвитку системи забезпечення якості вищої освіти в інституті. Відповідно підкритерія 8.4 система збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників в інституті потребує доопрацювання, розробка програми заходів щодо прозорої системи надання інформації кар'єрного шляху та особливостями процесу працевлаштування з пропонованими вакансіями від роботодавців сприятиме популяризації спеціальності, допоможе випускникам з працевлаштуванням. Зазначені недоліки не є суттєвими та можуть бути усунуті у короткі терміни за наданими пропозиціями. Отже, визначена відповідність ОП за підкритеріями 8.3, 8.5, 8.6 та часткова відповідність за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.4, 8.7. відповідають рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті ВП НУБіП України БАТІ наведені положення, правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу Положення про ВП НУБіП України БАТІ (https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Position_BATI.pdf), Правила внутрішнього розпорядку (<https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Rul-BATI.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу (https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r01.pdf), посадові інструкції та інші нормативні документи (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/dokumenty/normatyvni-dokumenty.html>). Вони є чіткими, зрозумілими та доступ до них узагальнений на одній сторінці. Прозорість, доступність та обізнаність з правами і обов'язками учасників освітнього процесу забезпечуються розміщенням офіційних та інших документів на офіційному веб-сайті (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/>). Під час спілкування на зустрічах ЕГ підтвердила доступність документів для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний веб-сайт містить інформацію про ОПІ, а також про структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному веб-сайті оприлюднено проект освітньої програми (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/discussion-208m.html>). Зауваження та пропозиції до проекту освітньо-професійної програми надсилаються на електронну скриньку та обговорюються на засіданні робочої групи. На тій самій сторінці розміщено анкети для здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Під час спілкування з фокус групами встановлено, що заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, навчальні плани (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/kataloh-navchalnykh-planiv.html>), освітні компоненти (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/metod208m.html>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Під час спілкування на зустрічах ЕГ підтвердила доступність документів для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО своєчасно оприлюднює на офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про реалізацію освітньої програми.

Інформація за ОП Агроінженерія відображається за декілька років, що дозволяє слідкувати за траєкторією розвитку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Навчальні плани, освітня програма, каталог вибірових освітніх компонент та узагальнена інформація щодо освітньої програми знаходяться на різних розділах сайту ЗВО. Рекомендовано робочій групі разом з фахівцями ІТ відділу ЗВО до 01 січня 2024 р. удосконалити структуру сайту для розміщення інформації щодо ОП, навчальних планів, каталогу вибірових освітніх компонент розмістити на одному розділі веб-сайту. Для обговорення ОП у якості єдиного способу зворотного зв'язку наведено електронну адресу. ЕГ рекомендує до 01 січня 2024 р. додати інші варіанти зворотного зв'язку (гугл-форма, html-форма, тощо) для обговорення освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

На сайті ВП НУБІП України БАТІ наведено положення, правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, оприлюднено проект освітньої програми, розміщено анкети для здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. Документи є чіткими, зрозумілими для учасників освітнього процесу. Сайт ЗВО є інформативним. Виявлені за Критерієм 9 зауваження не є істотними та можуть бути усунуті в зазначені терміни, тому ЕГ прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросочесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросочесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Войтїк Андрїй Володимирович

Члени експертної групи

Антощенков Роман Вікторович

Рижкова Тетяна Юрїївна